Município de São José
Processo Seletivo Público • Edital 005/2026/SME

https://2026pseducasj.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

P12 | Professor • Matemática

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SÃO JOSÉ PREFEITURA



18 de outubro
15 às 18h
30 questões
3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
d. ☑ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
e. ☑ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
3. Problematizar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

a. ☑ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
c. ☑ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

a. ☑ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
d. ☑ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

a. ☐ Tecnicista.
b. ☐ Liberal tradicional.
c. ☐ Renovada diretiva.
d. ☐ Renovada não diretiva.
e. ☑ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
c. ☑ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

( ) Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
( ) A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
( ) A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
( ) A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F
b. ☑ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • V
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

( ) O cumprimento da hora-atividade é semanal.
( ) É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
( ) O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V
b. ☐ V • V • F
c. ☑ V • F • V
d. ☐ F • V • V
e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
d. ☑ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Em uma atividade com um jogo de classificação, uma professora utiliza 48 cartões. Desse total, $\frac{3}{8}$ são azuis, $\frac{5}{12}$ são vermelhos e os demais são amarelos.

Quantos cartões são amarelos?

a. ☑ 10.
b. ☐ 18.
c. ☐ 20.
d. ☐ 28.
e. ☐ 38.

17. Em uma avaliação diagnóstica, 75% dos 32 estudantes de uma turma resolveram corretamente determinado problema. Após uma intervenção pedagógica, o mesmo problema foi reaplicado, e 7 dos estudantes que não haviam acertado inicialmente passaram a resolvê-lo corretamente. Nenhum dos que haviam acertado inicialmente deixou de acertar.

Quantos estudantes resolveram **corretamente** o problema após a intervenção?

a. ☑ 31
b. ☐ 24
c. ☐ 25
d. ☐ 29
e. ☐ 30

18. O piso retangular de uma sala destinada a oficinas de Matemática mede 6 m de comprimento e 4,5 m de largura. Ele será completamente revestido com placas quadradas de 0,5 m de lado, sem espaçamento entre elas e sem necessidade de recortes.

Quantas placas serão utilizadas?

a. ☑ 108.
b. ☐ 27.
c. ☐ 42.
d. ☐ 54.
e. ☐ 216.

19. A nota final de um estudante corresponde à média aritmética de quatro atividades com o mesmo peso.

Nas três primeiras atividades, ele obteve:

Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4
5,5	6,0	7,5	?

Para que sua média final seja exatamente 7,0, a nota da quarta atividade deverá ser:

a. ☑ 9,0.
b. ☐ 7,0.
c. ☐ 7,5.
d. ☐ 8,0.
e. ☐ 8,5.

20. Em um jogo matemático, há uma sacola com 5 peças triangulares, 3 peças quadradas e 4 peças circulares, todas indistinguíveis ao tato. Um participante retira, ao acaso, uma única peça. Ele vence se a peça retirada não for circular.

A probabilidade de vitória é de:

a. ☑ $\frac{2}{3}$.
b. ☐ $\frac{1}{3}$.
c. ☐ $\frac{3}{4}$.
d. ☐ $\frac{5}{12}$.
e. ☐ $\frac{7}{12}$.

21. Uma avaliação contém 18 questões. Cada questão vale exatamente 2 pontos ou exatamente 5 pontos, e a soma dos valores de todas as questões é 54 pontos.

Quantas questões valem 5 pontos?

a. ☑ 6.
b. ☐ 4.
c. ☐ 5.
d. ☐ 7.
e. ☐ 9.

22. Ao calcular a média aritmética de dez notas, todas com o mesmo peso, uma professora obteve exatamente 6,80. Posteriormente, verificou dois erros de digitação: uma nota igual a 4,20 havia sido registrada como 2,40, e uma nota igual a 7,10 havia sido registrada como 8,10.

Depois das duas correções, a média aritmética das dez notas passou a ser:

a. ☑ 6,88.
b. ☐ 6,72.
c. ☐ 6,80.
d. ☐ 6,98.
e. ☐ 7,08.

23. Uma horta escolar ocupa uma região retangular de 18 m de comprimento por 12 m de largura. No interior dessa região, será construída uma faixa de circulação com 1 m de largura ao longo de toda a borda.

A área ocupada pela faixa de circulação será de:

a. ☑ 56 m^2.
b. ☐ 28 m^2.
c. ☐ 52 m^2.
d. ☐ 60 m^2.
e. ☐ 160 m^2.

24. Em um jogo, são utilizados seis cartões distintos, numerados de 0 a 5. Três cartões são retirados sem reposição e colocados em ordem para formar um número natural de três algarismos. O primeiro algarismo não pode ser zero.

Quantos números pares diferentes podem ser formados?

a. ☑ 52.
b. ☐ 48.
c. ☐ 50.
d. ☐ 60.
e. ☐ 64.

25. Para uma atividade, prepara-se uma mistura de areia colorida na razão de 3 partes de areia azul para 5 partes de areia branca, em massa. Cada um dos 12 grupos de estudantes receberá 240 g da mistura, mantendo-se essa mesma proporção.

A massa total de areia azul necessária será:

a. ☑ 1.080 g.
b. ☐ 900 g.
c. ☐ 960 g.
d. ☐ 1.200 g.
e. ☐ 1.800 g.

26. Para um jogo, uma professora dispõe de uma quantidade de cartões maior que 200 e menor que 300. Ao organizá-los em grupos de 6, sobra 1 cartão; em grupos de 8, sobram 3 cartões; e, em grupos de 10, sobram 5 cartões.

Quantos cartões há?

a. ☑ Mais de 230 e menos de 240.
b. ☐ Menos de 220.
c. ☐ Mais de 220 e menos de 230.
d. ☐ Mais de 240 e menos de 250.
e. ☐ Mais de 250.

27. Um painel retangular tem diagonal de 25 cm, e um de seus lados mede 5 cm a mais que o outro.

A área desse painel, em cm^2, é:

a. ☑ Maior que 295 e menor que 310.
b. ☐ Menor que 265.
c. ☐ Maior que 265 e menor que 280.
d. ☐ Maior que 280 e menor que 295.
e. ☐ Maior que 310.

28. Em uma atividade de modelagem, foi proposto o seguinte problema: quatro impressoras 3D idênticas, trabalhando simultaneamente e com taxa de produção constante, fabricam 600 peças em 5 horas. Mantidas as mesmas condições, quantas peças, seis dessas impressoras, fabricarão em 8 horas?

Um estudante apresentou o cálculo:

- $600 \times (6/4) \times (5/8) = 562{,}5$.

Qual devolutiva é simultaneamente coerente com as relações de proporcionalidade envolvidas e com a função formativa da avaliação?

a. ☑ Solicitar que o estudante analise por que o aumento do tempo não pode reduzir a produção e mostrar que a quantidade produzida é diretamente proporcional ao número de impressoras e ao tempo, resultando em $600 \times (6/4) \times (8/5) = 1.440$ peças.
b. ☐ Manter o resultado apresentado, pois a quantidade produzida é diretamente proporcional ao número de impressoras e inversamente proporcional ao tempo de funcionamento.
c. ☐ Considerar correto o procedimento e alterar apenas a resposta para 563 peças, obtida pelo arredondamento de 562,5.
d. ☐ Desconsiderar o tempo de funcionamento e calcular apenas $600 \times (6/4)$, obtendo 900 peças.
e. ☐ Informar que os dados são insuficientes, pois a produção de cada impressora por hora não foi fornecida diretamente.

29. A Base Nacional Comum Curricular afirma que a resolução de problemas, a investigação, o desenvolvimento de projetos e a modelagem constituem formas privilegiadas da atividade matemática e podem contribuir para o desenvolvimento do raciocínio, da representação, da comunicação e da argumentação.

Considerando essa orientação da Base Nacional Comum Curricular, qual proposta contempla simultaneamente formulação de questionamentos, investigação matemática, representação de dados, argumentação e comunicação de resultados?

a. ☑ Em grupos, os estudantes formulam uma questão sobre o consumo de água na escola, definem quais dados serão coletados, organizam esses dados em tabelas e gráficos, constroem e comparam modelos, justificam suas conclusões e as revisam após a discussão com os colegas.
b. ☐ Os estudantes recebem a questão, os dados, o tipo de gráfico e a conclusão previamente definidos pelo professor e reproduzem os cálculos apresentados em um modelo.
c. ☐ Os estudantes formulam perguntas e debatem possíveis respostas com base exclusivamente em suas impressões pessoais, sem coletar dados nem utilizar representações matemáticas.
d. ☐ Os estudantes coletam dados individualmente e utilizam uma planilha eletrônica, mas são orientados a não comparar procedimentos nem justificar as conclusões obtidas.
e. ☐ Os estudantes participam livremente de um jogo numérico, sem registrar estratégias e sem relacionar as jogadas a uma questão matemática previamente definida.

30. A Resolução CNE/CEB nº 3/2025, que institui as Diretrizes Operacionais Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, determina que os currículos da EJA considerem as experiências dos educandos e dos educadores.

Qual organização do ensino de Matemática atende a essa orientação sem restringir o acesso aos conhecimentos matemáticos sistematizados?

a. ☑ Realizar diagnóstico das trajetórias, dos conhecimentos e das estratégias dos estudantes; articular problemas socialmente significativos aos diferentes campos da Matemática; assegurar os direitos de aprendizagem; e diversificar tempos, recursos e formas de avaliação.
b. ☐ Utilizar materiais elaborados para crianças, com a mesma linguagem e o mesmo ritmo das turmas regulares, independentemente das experiências e das faixas etárias dos estudantes.
c. ☐ Limitar o currículo às operações aritméticas relacionadas a compras e pagamentos, excluindo Álgebra, Geometria, Probabilidade e Estatística.
d. ☐ Separar os estudantes exclusivamente por idade e oferecer aos mais velhos um currículo reduzido, com objetivos de aprendizagem diferentes dos destinados aos mais jovens.
e. ☐ Substituir o ensino planejado por conversas livres sobre situações cotidianas, sem sistematização de conceitos, procedimentos ou formas de argumentação matemática.

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

P12 Professor • Matemática

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

SÃO JOSÉ PREFEITURA



Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**