Município de São José
Processo Seletivo Público • Edital 005/2026/SME

https://2026pseducasj.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

AS

Auxiliar de Sala •
Educação Infantil

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SÃO JOSÉ PREFEITURA



18 de outubro
15 às 18h
30 questões
3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Fepese

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
d. ☑ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
e. ☑ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
3. Problematizar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

a. ☑ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
c. ☑ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

a. ☑ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
d. ☑ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

a. ☐ Tecnicista.
b. ☐ Liberal tradicional.
c. ☐ Renovada diretiva.
d. ☐ Renovada não diretiva.
e. ☑ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
c. ☑ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

( ) Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
( ) A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
( ) A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
( ) A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F
b. ☑ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • V
d. ☐ F • V • F • V
e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

( ) O cumprimento da hora-atividade é semanal.
( ) É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
( ) O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V
b. ☐ V • V • F
c. ☑ V • F • V
d. ☐ F • V • V
e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
d. ☑ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Analise o texto abaixo:

Ao observar uma brincadeira criada pelas crianças, o professor pode registrar as ..... construídas pelo grupo, interpretar as formas de ..... presentes na experiência e utilizar essas informações para ..... novas possibilidades pedagógicas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☑ hipóteses e relações • participação • planejar
b. ☐ respostas esperadas • repetição • classificar
c. ☐ dificuldades individuais • adaptação • controlar
d. ☐ habilidades formais • instrução • padronizar
e. ☐ competências finais • execução • comparar

17. A Educação Infantil, enquanto primeira etapa da Educação Básica, é orientada por documentos normativos — como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) — que estabelecem princípios éticos, políticos e estéticos para o trabalho pedagógico com crianças de 0 a 5 anos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao tema.

( ) Os campos de experiência propostos pela BNCC substituem a lógica de disciplinas e conteúdos fragmentados, organizando as aprendizagens a partir das vivências das crianças.
( ) As interações e a brincadeira constituem eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, conforme estabelecido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI).
( ) A avaliação na Educação Infantil deve ter caráter classificatório, com o objetivo de reter ou promover a criança para a etapa seguinte, de forma semelhante ao Ensino Fundamental.
( ) O planejamento pedagógico na Educação Infantil deve considerar as especificidades etárias, os contextos sociais e culturais das crianças e as famílias como parceiras do processo educativo.
( ) A observação, o registro e a documentação pedagógica são instrumentos que permitem acompanhar o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças, sem finalidade de seleção ou promoção.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F • F
b. ☑ V • V • F • V • V
c. ☐ V • F • V • F • V
d. ☐ F • V • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V • V

18. Analise o texto abaixo:

A Pedagogia da Infância reconhece a criança como sujeito ....., participante das relações sociais e produtor de ....., o que exige práticas que considerem suas diferentes formas de expressão e de participação no ..... educativo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☐ individual e passivo • conhecimentos • currículo
b. ☐ biológico e universal • conteúdos • planejamento
c. ☐ escolar e disciplinado • habilidades • treinamento
d. ☑ histórico e social • culturas • cotidiano
e. ☐ dependente e receptivo • respostas • atendimento

19. A organização do cotidiano nas instituições de Educação Infantil envolve decisões pedagógicas sobre tempos, espaços, materiais e relações.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao tema.

( ) A organização do espaço pode favorecer a exploração, a autonomia, a escolha, a interação e a ampliação das experiências infantis.
( ) A rotina pedagógica deve combinar referências que ofereçam segurança às crianças com flexibilidade suficiente para acolher interesses, acontecimentos e necessidades do grupo.
( ) A qualidade da organização temporal depende da divisão uniforme do período em atividades de mesma duração para todas as faixas etárias.
( ) A disposição dos materiais ao alcance das crianças pode ampliar possibilidades de iniciativa, investigação e participação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F
b. ☑ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

20. A documentação pedagógica pode contribuir para que o professor compreenda os processos vivenciados pelas crianças e qualifique seu planejamento.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao tema.

( ) Registros escritos, fotografias, produções infantis e transcrições de falas podem fornecer indícios sobre interesses, hipóteses, relações e aprendizagens das crianças.
( ) A documentação pedagógica deve priorizar a organização e o arquivamento dos registros produzidos, evitando interpretações do professor que possam interferir na objetividade das informações.
( ) A avaliação na Educação Infantil tem como função principal estabelecer níveis de desempenho para organizar a progressão das crianças entre os grupos.
( ) O planejamento pode ser revisto a partir da análise das experiências vividas, das manifestações das crianças e das situações observadas pelo professor.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V
b. ☐ V • F • V • F
c. ☑ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

21. Analise o texto abaixo:

Na Educação Infantil, educar e cuidar constituem dimensões ..... do trabalho pedagógico. Situações relacionadas à alimentação, à higiene e ao repouso também podem constituir experiências de ....., vínculo, comunicação e construção de ..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☐ complementares • disciplina • identidade
b. ☐ independentes • socialização • autonomia
c. ☐ específicas • desenvolvimento • disciplina
d. ☐ diferenciadas • interação • responsabilidade
e. ☑ indissociáveis • aprendizagem • autonomia

22. Na Educação Infantil, o trabalho pedagógico deve reconhecer a criança como sujeito ativo, capaz de produzir significados, estabelecer relações, explorar o ambiente, formular hipóteses e expressar-se por diferentes linguagens. Nesse contexto, a brincadeira, as interações, a exploração dos espaços e as múltiplas linguagens constituem dimensões fundamentais das experiências infantis e devem estar presentes, de forma intencional, na organização do cotidiano educativo.

Relacione os elementos da Coluna 1 às respectivas situações pedagógicas apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1 Elementos

1. Brincadeira.
2. Interação.
3. Exploração do espaço.
4. Diferentes linguagens.

Coluna 2 Situações pedagógicas

( ) O grupo experimenta percursos, alturas, distâncias e diferentes possibilidades de movimento em um ambiente preparado.
( ) As crianças expressam uma experiência por meio de desenhos, gestos, movimentos, narrativas, sons e construções tridimensionais.
( ) As crianças transformam caixas em ônibus, casas e barcos, atribuindo novos significados aos objetos durante o faz de conta.
( ) Duas crianças negociam papéis, confrontam ideias e reorganizam, juntas, as regras de uma atividade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 2 • 3 • 4
b. ☐ 2 • 1 • 4 • 3
c. ☑ 3 • 4 • 1 • 2
d. ☐ 4 • 3 • 2 • 1
e. ☐ 4 • 2 • 1 • 3

23. Na Educação Infantil, a documentação pedagógica ultrapassa o simples armazenamento de informações sobre as crianças. Ela constitui um processo de acompanhamento, análise e reflexão sobre as experiências vividas no cotidiano, permitindo ao professor compreender melhor os percursos de aprendizagem, os interesses, as hipóteses, as interações e as necessidades do grupo. Nesse processo, observar, registrar, interpretar e replanejar são ações articuladas que qualificam a intencionalidade pedagógica e favorecem a continuidade das experiências educativas.

Considerando esse processo, relacione as ações profissionais apresentadas na Coluna 1 às respectivas finalidades pedagógicas descritas na Coluna 2.

Coluna 1 Ações profissionais

1. Observar.
2. Registrar.
3. Interpretar.
4. Replanejar.

Coluna 2 Finalidades pedagógicas

( ) Organizar novas experiências, materiais, ambientes e intervenções a partir das evidências produzidas no cotidiano.
( ) Acompanhar atentamente iniciativas, interações, interesses, estratégias e manifestações das crianças durante as experiências.
( ) Produzir marcas documentais que permitam recuperar acontecimentos e processos vivenciados pelo grupo.
( ) Analisar os registros, procurando compreender hipóteses, aprendizagens, necessidades e significados presentes nas ações infantis.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 4 • 3 • 2
b. ☐ 2 • 3 • 4 • 1
c. ☐ 3 • 1 • 4 • 2
d. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
e. ☑ 4 • 1 • 2 • 3

24. Leia a situação representada nas tirinhas.



Considerando a concepção de criança e de prática pedagógica, assinale a alternativa que melhor interpreta a atuação da professora.

a. ☐ A professora emprega uma atividade artística para verificar quais crianças dominam previamente as técnicas adequadas de pintura e representação gráfica.
b. ☑ A professora organiza condições para exploração e investigação, observa as descobertas e utiliza perguntas para ampliar a elaboração das crianças sobre a própria experiência.
c. ☐ A professora substitui o ensino intencional pela experimentação espontânea, transferindo às crianças a responsabilidade pela construção dos objetivos pedagógicos.
d. ☐ A professora utiliza materiais diversificados para manter o interesse do grupo enquanto prioriza o resultado estético das produções realizadas pelas crianças.
e. ☐ A professora concentra a experiência no desenvolvimento da coordenação motora, utilizando diferentes instrumentos para aperfeiçoar movimentos gráficos específicos.

25. Em uma turma de crianças pequenas, a professora percebe que um grupo frequentemente reúne cadeiras, tecidos e caixas para construir "casas". Durante essas brincadeiras, as crianças distribuem papéis, simulam refeições, cuidam de bonecas, discutem quem pode entrar e transformam os objetos de acordo com as necessidades da narrativa. A professora considera interromper essas brincadeiras para ampliar o tempo destinado a atividades previamente produzidas em folhas impressas. Antes de modificar a rotina, decide analisar pedagogicamente o que está acontecendo.

Considerando a brincadeira como uma forma de expressão, interação e produção das culturas infantis, assinale a alternativa que apresenta a conduta pedagógica mais adequada diante da situação descrita.

a. ☑ Reconhecer a brincadeira como produção cultural das crianças, documentar suas relações e significados e ampliar a experiência com novos materiais, espaços e intervenções que favoreçam suas investigações.
b. ☐ Preservar a brincadeira nos momentos livres da rotina, observar as interações estabelecidas entre as crianças e concentrar os momentos pedagógicos dirigidos nas atividades previamente planejadas pelo professor.
c. ☐ Transformar a brincadeira em uma atividade formal, definindo antecipadamente personagens, diálogos e resultados, de modo a assegurar aprendizagens comuns a todas as crianças.
d. ☐ Utilizar a situação principalmente para avaliar comportamentos sociais, intervindo sempre que as crianças modificarem as regras ou vivenciarem situações de conflito durante a brincadeira.
e. ☐ Substituir gradativamente os objetos não estruturados por brinquedos mais realistas, organizar os materiais conforme suas funções e orientar as crianças na representação das situações sociais presentes na brincadeira.

26. Uma professora percebe que, durante o momento de alimentação, alguns adultos servem rapidamente as crianças, antecipam suas escolhas e realizam ações que várias delas já conseguem executar com apoio.

Considerando a indissociabilidade entre educar e cuidar na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a reorganização pedagógica mais adequada diante da situação descrita.

a. ☐ Manter a atuação dos adultos para assegurar maior agilidade à rotina, reservando as experiências de autonomia para momentos planejados especificamente para esse fim.
b. ☐ Permitir que todas as crianças realizem integralmente, sem intervenção dos adultos, as ações relacionadas à alimentação, favorecendo o desenvolvimento progressivo da autonomia.
c. ☐ Organizar grupos de acordo com o nível de independência apresentado, oferecendo maiores oportunidades de participação às crianças que demonstram domínio das ações de alimentação.
d. ☑ Transformar o momento da alimentação em uma oportunidade de participação, permitindo escolhas, incentivando ações que as crianças já conseguem realizar e mediando experiências de cuidado, convivência e autonomia.
e. ☐ Concentrar a intervenção dos adultos na aprendizagem das regras de comportamento à mesa, deixando as oportunidades de escolha e participação para outros momentos da rotina.

27. Em uma turma de Educação Infantil, todas as atividades são iniciadas e encerradas por um sinal sonoro. As crianças passam simultaneamente de uma proposta para outra, mesmo quando algumas permanecem envolvidas em uma investigação, construção ou brincadeira.

Considerando a organização do tempo na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta uma prática mais adequada diante da situação descrita.

a. ☐ Manter horários rigorosamente definidos, informando antecipadamente às crianças o tempo destinado a cada experiência para assegurar o cumprimento da rotina.
b. ☐ Manter horários previamente definidos, informando às crianças o tempo destinado a cada experiência para assegurar a organização da rotina cotidiana.
c. ☑ Organizar referências temporais estáveis, mas admitir flexibilidade para considerar ritmos, envolvimento, necessidades e continuidade das experiências infantis.
d. ☐ Permitir que as crianças definam seus próprios horários, reduzindo gradualmente a intervenção adulta na organização das experiências da rotina.
e. ☐ Utilizar tempos diferenciados nas brincadeiras, mantendo duração semelhante nas demais experiências pedagógicas realizadas ao longo da rotina.

28. Durante uma conversa sobre chuva, uma criança afirma: "A nuvem fica muito cheia e aí abre um buraquinho para a água cair". A professora pretende utilizar essa fala no planejamento das próximas experiências.

Assinale a alternativa que apresenta a intervenção pedagógica mais coerente com o desenvolvimento e a aprendizagem infantil.

a. ☑ Registrar a hipótese, propor observações, experiências e novas perguntas e favorecer situações em que as crianças possam confrontar e reelaborar suas explicações.
b. ☐ Corrigir imediatamente a explicação e apresentar o conceito científico adequado para impedir a consolidação de uma compreensão equivocada sobre o fenômeno.
c. ☐ Preservar a hipótese da criança sem intervenção pedagógica, aguardando que o avanço do desenvolvimento produza espontaneamente uma explicação mais elaborada.
d. ☐ Solicitar a repetição da explicação correta em diferentes momentos, utilizando a memorização do conceito como referência para acompanhar a aprendizagem.
e. ☐ Transformar a fala em uma atividade gráfica, solicitando que todas as crianças representem a mesma explicação para facilitar a comparação das produções.

29. Uma família informa à professora que a criança começou recentemente a apresentar resistência para frequentar a instituição de Educação Infantil. Na instituição, a equipe observa que ela participa das brincadeiras, mas se mostra insegura em alguns momentos de transição da rotina.

Considerando a relação entre instituição de Educação Infantil e família, assinale a alternativa que apresenta a conduta profissional adequada.

a. ☐ Orientar a família a manter a frequência e aguardar o período de adaptação antes de discutir a situação com os profissionais da instituição.
b. ☐ Solicitar avaliação especializada e utilizar o parecer profissional para definir as mudanças necessárias na rotina da instituição de Educação Infantil.
c. ☐ Reduzir temporariamente a jornada da criança, considerando a resistência apresentada como indicador suficiente da necessidade de permanência parcial.
d. ☐ Registrar o comportamento por algumas semanas e apresentar posteriormente à família as conclusões elaboradas pela equipe pedagógica.
e. ☑ Dialogar com a família, compartilhar observações e investigar conjuntamente possíveis fatores envolvidos, organizando estratégias de acolhimento e acompanhamento.

30. Durante uma reunião pedagógica, uma equipe de Educação Infantil analisa as condições oferecidas às crianças e identifica a necessidade de qualificar aspectos relacionados aos espaços, às interações, às experiências, à participação das famílias e ao acompanhamento pedagógico. Ao discutir os encaminhamentos, diferentes concepções sobre qualidade são apresentadas.

Assinale a alternativa que apresenta uma perspectiva coerente com a qualidade na Educação Infantil.

a. ☐ Organizar ambientes estruturados, atividades padronizadas, controle da rotina, antecipação de conteúdos escolares e avaliações periódicas e acompanhamento do desempenho infantil.
b. ☐ Ampliar os espaços, disponibilizar muitos brinquedos, priorizar atividades livres, reduzir intervenções adultas e assegurar autonomia integral às crianças na organização da rotina.
c. ☐ Estabelecer rotinas estáveis, utilizar materiais uniformes, realizar registros quantitativos, promover participação eventual das famílias e priorizar atividades dirigidas.
d. ☑ Garantir ambientes seguros e acessíveis, relações respeitosas, profissionais qualificados, participação das famílias, experiências diversificadas, brincadeiras e interações.
e. ☐ Adequar a infraestrutura, antecipar aprendizagens formais, organizar atividades individuais, realizar avaliações comparativas e formar grupos homogêneos durante as experiências.

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

AS Auxiliar de Sala • Educação Infantil

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

SÃO JOSÉ PREFEITURA

PROCESSO SELETIVO
PARA O ANO LETIVO DE 2027 EDITAL 005/2026/SME

para
PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

Faça parte de quem transforma o futuro pela educação!



Fepese

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**